

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (біологія та здоров'я людини)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

спеціалізацією 014.05 Біологія та здоров'я людини


галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель біології та  
основ здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського  
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № 15 від «31» 05 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «04» 06 2021 р.

Ректор Херсонського

державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(Наказ № 44-Р від «04» 06 2021 р.)



Херсон, 2021 рік

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

Розроблена робочою групою у складі:

Гарант освітньої програми:

**Сидорович Марина Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології людини та імунології ХДУ.

Члени робочої групи:

**Гасюк Олена Миколаївна**, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри біології людини та імунології ХДУ;

**Головченко Ігор Валентинович**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології людини та імунології ХДУ;

**Карташова Ірина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ботаніки ХДУ;

**Мойсієнко Іван Іванович**, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри ботаніки ХДУ;

**Шкуропат Анастасія Вікторівна**, кандидат біологічних наук, доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи та практик, помічник декана із забезпечення якості освіти ХДУ;

**Ігнатюк Любов Миколаївна**, Народний учитель України, Відмінник освіти України, завідувач кафедри природознавства та фізичного розвитку, вчитель біології, Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті;

**Моїсеєнко Галина Миколаївна**, вчитель біології вищої категорії Херсонської спеціалізованої школи I-III ступенів № 24 з поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови Херсонської міської ради;

**Копійка Інна Анатоліївна**, здобувач вищої освіти, другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)»;

**Захаров Олексій Олексійович**, голова студентської ради факультету біології, географії і екології Херсонського державного університету.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**Ісай Олена Олексіївна**, вчитель біології вищої категорії, методист Херсонської спеціалізованої школи I-III ступенів № 30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради.

**Галицька Наталія Євгеніївна**, вчитель біології вищої категорії Херсонської спеціалізованої школи I-III ступенів № 24 з поглибленим вивченням математики, фізики та англійської мови Херсонської міської ради.

**Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» зі спеціальності  
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра біології людини та імунології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація Магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація Вчитель біології та основ здоров'я.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) Галузь знань Освіта/ Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат на акредитацію освітньо-професійної програми «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти №1126, ідентифікаційний код 02125611, дата видачі сертифікату 29.01.2021, строк його дії 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістру інших спеціальностей
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Перегляд освітньої програми 1 раз на 2 навчальних роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologyandImmunology/Educational_and_professional_programs.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologyandImmunology/Educational_and_professional_programs.aspx</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Фундаментальна, спеціалізована і практична підготовка магістрів середньої освіти – вчителів біології та основ здоров'я, які мають підвищену зацікавленість до вивчення біолого-медичних дисциплін і викладання їх основ у закладах загальної середньої освіти базового і профільного рівнів засобами інноваційних методів і технологій, що зумовлює їх конкурентоспроможність на ринку праці	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Спрямована на формування професійних обов'язків майбутніх учителів біології та основ здоров'я у закладі загальної середньої освіти базового і профільного рівнів, організатора гуртків біологічного спрямування і основ здорового способу життя, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Особливості програми	Програма зорієнтована на сучасні досягнення методики навчання біології та основ здоров'я і науки про життя, формування конкурентоспроможних спеціалістів в освітній галузі, підготовка яких урахує необхідність участі у дослідницькій діяльності майбутніх учителів біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, організаціях.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Випускник університету може обіймати посади вчителя у закладах загальної середньої освіти другого (базового) і третього (профільного) рівнів. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): Фахівці у галузі освіти, код КП - 33 Викладачі (вчителя) середніх навчальних закладів, код КП – 2320 Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32.
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації у процесі академічної мобільності.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студеноцентроване навчання, проблемно-, компетентнісно-, комп'ютерно-орієнтоване навчання, змішане, самонавчання, індивідуальне навчання, що сполучається з інноваційним навчанням, навчанням через дослідження, яке здійснюється традиційними, частково-пошуковими і дослідницькими методами навчання; методами за спрямованістю думки здобувача; організацією проектної діяльності здобувачів, створенням кейсів і есе, застосуванням евристичних методів. Під час навчання широко використовується групова діяльність здобувачів і організація інтерактивного навчання. Вказане здійснюється на лекціях, семінарах, практичних і лабораторних заняттях, у процесі самостійної роботи з підручниками та конспектами, навчальними сайтами та YouTube викладачів, матеріалами KSU-online, виконанням дослідницьких завдань, консультацій із викладачами у позааудиторний час, презентацій курсових і підготовки кваліфікаційних робіт.
Оцінювання	Оцінювання успішності здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою з урахуванням накопичувальної системи у відповідності до Порядку

	оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, що забезпечує якість оцінювання результатів навчання в Європейському просторі вищої освіти як інструменту визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами і освітньою програмою загалом. Воно реалізується під час усного та тестового поточного і семестрового контролю, атестації; у т.ч. представлення презентацій; складання колоквиумів; заліку з виробничої практики, складання комплексного іспиту за фахом, публічного захисту кваліфікаційної роботи очно або дистанційно (за необхідністю).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні завдання у галузі середньої освіти, що передбачає застосування знань з теорії і методик освітніх наук, глибоких знань з біології і основ здоров'я, та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;</p> <p>ЗК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, у т.ч. результатами власних досліджень для використання у галузі освіти;</p> <p>ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p> <p>ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; роботи в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10. Здатність до використання знань та умінь з основ здоров'я і здійснення профілактичних заходів щодо його збереження у дітей.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до цілепокладання і проектування, добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання для розвитку освіти ключових і предметних компетентностей, здібностей учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ФК 2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); використання з цією метою інновацій у професійній діяльності;</p> <p>ФК 3. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі; здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p>

	<p>ФК 4. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 5. Здатність до організації і здійснення наукового пошуку у закладах загальної середньої освіти; рефлексії власної педагогічної діяльності, професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем; розкривати сутність біологічних явищ і процесів .</p> <p>ФК 7. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих систем.</p> <p>ФК 8. Здатність розв'язувати біологічні та екологічні задачі різними способами.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати прості і безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень, розробляти і організовувати на їх основі проєктну і дослідницьку діяльність учнів.</p> <p>ФК 10. Здатність у процесі навчання та виховання розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ФК 11. Здатність уміти пояснити онтогенетичні зміни в живих системах різних рівнів організації.</p> <p>ФК 12. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я, застосовувати базові знання з основ здоров'я для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, впроваджувати здоров'язбережувальні технології у освітній процес.</p> <p>ФК 13. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність оцінювати зміни довкілля в контексті його збереження, планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в закладах загальної середньої освіти.</p>
<b>7 – Програмні результати</b>	
	<p>ПРН 1. Розуміти вікові особливості розвитку особистості, організувати освітній процес з їх урахуванням, особливими потребами учнів.</p> <p>ПРН 2. Моделювати різні види навчальних занять та позакласних заходів, зокрема, еколого-оздоровлювальної спрямованості, самостійну роботу учнів.</p> <p>ПРН 3. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 4. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, володіти комп'ютерною грамотністю і застосовувати інформаційну підтримку уроку, здійснювати рефлексію педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Володіти і застосовувати методи і форми виховання учнів,</p>

	<p>відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини у навчально-виховному процесі, запобігати булінгу.</p> <p>ПРН 8. Ефективно працювати автономно та у команді.</p> <p>ПРН 9. Вміти проводити власну дослідницьку діяльність і організувати її на уроках і позаурочний час.</p> <p>ПРН 10. Розуміти і пояснювати молекулярні механізми життя.</p> <p>ПРН 11. Розуміти загальну структуру біологічної науки, сутність положень провідних теоретичних узагальнень біології, біологічну термінологію і номенклатуру; транслювати їх учням на основі принципу науковості.</p> <p>ПРН 12. Пояснювати будову та основні функціональні особливості систем підтримання життєдіяльності організмів, їх відтворення та розвитку; розуміти сучасну систему живої природи.</p> <p>ПРН 13. Розуміти особливості будови й функцій організму людини, основи здорового способу життя, засоби оцінки рівня здоров'я людини та його складових; застосовувати здоров'язбережувальні технології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Пояснювати роль біологічних систем різного рівня організації у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення; використовувати ці знання для формування екологічної культури учнів.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей різних живих систем, їх взаємодії, походження, класифікації, значення, використання та поширення для формування в учнів біологічної картини світу.</p> <p>ПРН 16. Виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретувати їх результати, використовувати ці уміння для організації проектної і дослідницької діяльності учнів.</p> <p>ПРН 17 Застосовувати уміння виготовляти прості біологічні препарати, колекції, гербарії з метою створення оригінальної наочності для проведення уроку.</p> <p>ПРН 18 Застосовувати уміння розв'язання задач з біології та екології у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 19. Розуміти і пояснювати стратегію сталого розвитку з позицій системи «суспільство-біосфера», формувати на основі цих знань екологічну культуру учнів.</p> <p>ПРН 20. Відтворювати та інтерпретувати особливості онтогенезу і адаптагенезу живих систем.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати базові знання з основ здоров'я з метою розкриття норм і адаптацій людини до різноманітних чинників довкілля, пояснювати гігієнічні основи раціонального харчування і занять руховою активністю; організувати власну інклюзивну педагогічну діяльність з урахуванням таких знань.</p> <p>ПРН 22. Розуміти і застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати та реалізовувати розвивальний та виховний потенціал освітнього процесу для активізації навчання і формування дослідницького стилю мислення учнів.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам. Робоча група 2 доктори наук (1 – педагогічних, 1- біологічних), професори; 4 кандидати наук (1- педагогічних, 3- біологічних), 4 доценти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими



	<p>ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: народний вчитель України і вчитель вищої категорії, методист. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування, що може мати накопичувальний характер і здійснюватися в умовах дистанційної, інформальної освіти і самоосвіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-наукові лабораторії та кабінети (навчально-наукова лабораторія молекулярної екології; зоологічний музей, навчальна лабораторія фізіології людини і тварин, навчальна лабораторія анатомії людини, навчально-наукові лабораторії активних форм навчання біології і екології, біорізноманіття та екологічного моніторингу і молекулярної біології), різноманітні засоби комп'ютерної підтримки освітнього процесу (віртуальна біологічна лабораторія, віртуальний окуляр-мікромір, комп'ютерна програма для виміру розмірів клітин, електронні посібників з навчальних дисциплін), комплекти паперових шкільних програм, підручників, робочих зошитів та дидактичних матеріалів, матеріали ЗНО, дидактичні презентації, розробки інноваційних уроків; теки щодо календарно-тематичного планування, нормативні освітні документи, технічне обладнання лабораторій молекулярної біології та імунології; навчально-дослідницького студентського майданчика для проведення експериментальної роботи з біотестування чинників довкілля (лабораторія активних форм навчання біології та екології), віварій; ботанічний сад, наочність з анатомії людини і тварин, мікроскопічні препарати та електронограми, ботанічні і зоологічні колекції, обладнання для проведення лабораторних занять з фізіології, імунології та інших дисциплін біолого-медичної спрямованості, що створюють умови для набуття здобувачів вищої освіти фахових компетентностей зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Наукова бібліотека на 371 посадкове місце із комп'ютерною технікою (22 комп.), підключенням до Інтернету та загальноуніверситетська система WI-FI дозволяє забезпечує могутньо інформаційну підтримку вказаного процесу.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>-офіційний сайт ХДУ:<a href="http://www.kspu.edu/">http://www.kspu.edu/</a>;  -точки бездротового доступу Інтернет;  -наукова бібліотека, читальні зали;  -Херсонський віртуальний університет <a href="http://dls.ksu.kherson.ua/">http://dls.ksu.kherson.ua/</a>;  -система дистанційного навчання «KSU Online»  <a href="http://ksuonline.kspu.edu/">http://ksuonline.kspu.edu/</a>;  -електронний архів-репозитарій Херсонського державного університету  <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a>;  -електронна бібліотека <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>;  -Міжнародна наукова база даних Web of Science (наказ №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних)  <a href="http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&amp;SID=C69ThC1gNFywkg7lRZQ">http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&amp;SID=C69ThC1gNFywkg7lRZQ</a>  -навчальний сайт «Цитоекологія» <a href="http://marisidorovich.ucoz.ru">http://marisidorovich.ucoz.ru</a>  -навчальні YouTube «Перші кроки в науці: цитоекологія»  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCcsBUxWez9b9rOi63HfhHOg">https://www.youtube.com/channel/UCcsBUxWez9b9rOi63HfhHOg</a>,</p>

	<p>-«Анастасія Шкуропат»  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCEi1CJ2545xfPcjWIIKcmBw">https://www.youtube.com/channel/UCEi1CJ2545xfPcjWIIKcmBw</a>          -KSUBiology  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCdmFC6QOwKELqXc8Wxr3ywQ?view_as=subscriber">https://www.youtube.com/channel/UCdmFC6QOwKELqXc8Wxr3ywQ?view_as=subscriber</a>          -мультимедійне обладнання; відео-лекції; віртуальна біологічна лабораторія з цитології;          -навчально-методичні комплекси дисциплін, провідним складником яких є сілабуси;          -програми практик.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Регламентується «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету»  <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>          Угода № 03-26/16 від 09.12.2019 Тернопільський Національний педагогічний Університет імені В. Гнатюка, м. Тернопіль          Угода № 03-1 від 11.03.2016 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка          Угода № 01-13 від 15.12.2012 Одеський національний університет імені І.І. Мечникова</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Регламентується «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету»  <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>          Угода №28-55 Університет ім. Сюлеймана Деміреля (Туреччина)          Термін дії: 28.02.2020 - 28.02.2025</p> <p>Угода №28-56. Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія)          Термін дії: 25.08.2020 – 25.03.2023</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності за акредитованими освітніми програмами та після вивчення курсу української мови на рівні, що дозволяє засвоювати навчальний матеріал</p>

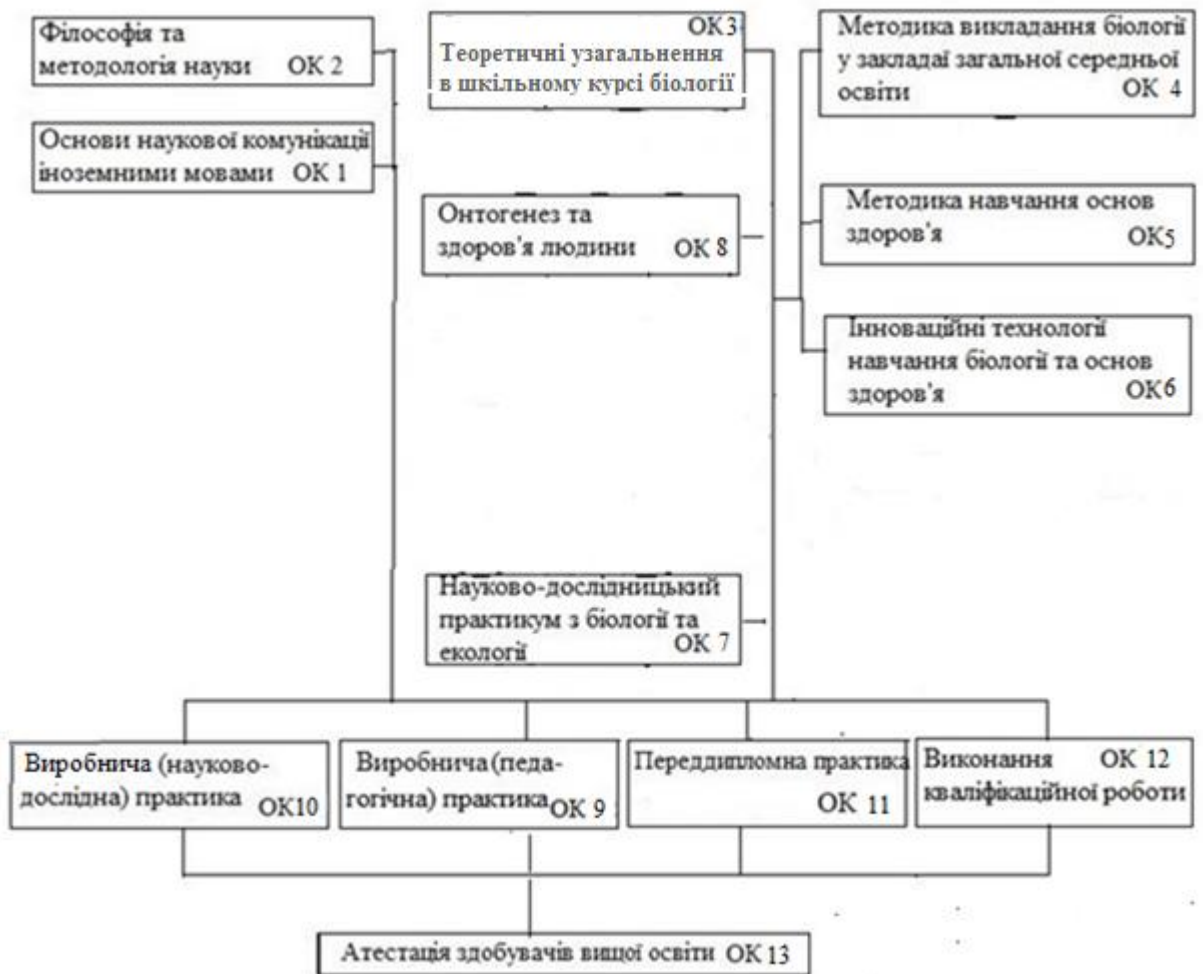
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумково-вого контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
ОК 1.	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
ОК 2.	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 3.	Теоретичні узагальнення в шкільному курсі біології	3	екзамен
ОК 4.	Методика викладання біології у закладах загальної середньої освіти	3,5	екзамен
ОК 5.	Методика навчання основ здоров'я	3	екзамен
ОК 6.	Інноваційні технології у навчанні біології та основам здоров'я	3	екзамен
ОК 7.	Науково-дослідницький практикум з біології та екології	3	диф. залік
ОК 8.	Онтогенез і здоров'я людини	3	екзамен
ОК 9.	Виробнича (педагогічна ) практика	12	диф. залік
ОК 10.	Виробнича (науково-дослідницька) практика	6	диф. залік
ОК 11.	Переддипломна практика	6	диф. залік
ОК 12.	Виконання кваліфікаційної роботи	3	захист
ОК 13.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	ЕК
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>56</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору студента	4	диф. залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору студента	4	диф. залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору студента	5	диф. залік
<b>Загальний вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки :</b>		<b>22</b>	
<b>Цикл фахової підготовки</b>			
ВК 7.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
ВК 8.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
ВК 9.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
ВК 10.	Дисципліна вільного вибору студента	3	диф. залік
<b>Загальний вибіркових дисциплін циклу фахової підготовки:</b>		<b>12</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>34</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\* Список ВК цикл фахової підготовки представлено у додатку А до освітньої програми.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти Освітньо-професійна програма «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) Галузь знань Освіта/ Педагогіка проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за фахом.

Завершується атестація врученням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра і з присвоєнням освітньої кваліфікації магістр середньої освіти, професійної кваліфікації: Вчитель біології та основ здоров'я. Teacher of biology and bases of health.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. За результатами успішного захисту електронні та друковані версії кваліфікаційних робіт передаються до Наукової бібліотеки. Електронні версії кваліфікаційних робіт знаходяться у відкритому доступі в репозитарії Наукової бібліотеки.



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковим компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ПРН1				+	+	+		+	+				+
ПРН2				+	+	+	+		+			+	+
ПРН3		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПРН4				+					+				+
ПРН5				+	+				+				+
ПРН6				+	+	+			+			+	+
ПРН7				+	+				+				+
ПРН8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН9				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН10			+				+	+		+		+	+
ПРН11			+	+				+	+	+		+	+
ПРН12			+					+					+
ПРН13				+	+			+	+				+
ПРН14			+				+		+				+
ПРН15			+					+	+				+
ПРН16				+	+	+	+		+	+		+	+
ПРН17				+			+		+	+		+	+
ПРН18				+									+
ПРН19			+				+						+
ПРН20								+					+
ПРН21					+			+					+
ПРН22					+								+
ПРН23				+	+	+						+	+

**Додаток А до освітньо-професійної програми «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.05 (біологія та здоров'я людини) галузі знань Освіта/ Педагогіка**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Дисципліна вільного вибору студента 7</b>			
	Обмін речовин і енергії живих систем	3	диф. залік
	Реакції організмів на довкілля		диф. залік
	Методика розв'язання шкільних біологічних задач		диф. залік
<b>Дисципліна вільного вибору студента 8</b>			
	Здоров'язберезувальні технології	3	диф. залік
	Профілактика захворювань		диф. залік
	Тренди біології та їх прикладне значення		диф. залік
	Біотехнологія та селекція		диф. залік
<b>Дисципліна вільного вибору студента 9</b>			
	Стратегія сталого розвитку	3	диф. залік
	Генетика людини		диф. залік
	Екологія людини		диф. залік
<b>Дисципліна вільного вибору студента 10</b>			
	Фітоценологія	3	диф. залік
	Адаптогенез живих систем		диф. залік

**ГАРАНТ**



**Марина СИДОРОВИЧ**